

**Universidad de Antioquia**  
Facultad de Educación  
Materia: Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela  
2015-1

Práctica temprana:  
**Etapa diagnóstica**

Practica temprana realizada en:	La Institución Educativa José Eusebio Caro – Aranjuez
Practicante:	L. Viviana Hurtado Ramírez

### Introducción

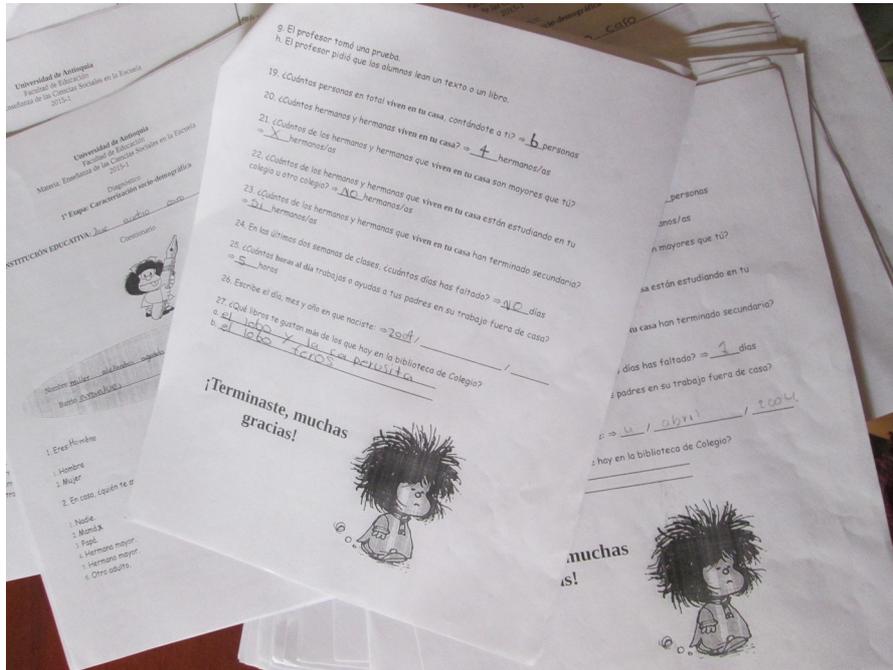
El presente trabajo dividido en tres etapas pretende dar cuenta de lo propuesto según la ruta metodológica como el proceso diagnóstico, a partir del cual se genera la información que servirá para fundamentar la construcción de una secuencia didáctica en relación con la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela.

En un primer momento se presenta la tabulación, análisis y conclusiones del cuestionario o caracterización socio-demográfica, es importante aclarar que el cuestionario que se planteó en la ruta metodológica debió ser modificado de modo que fuese adecuada para el grado 4C, grupo conformado por niñas y niños con un promedio de 9 años. Esta propuesta de cuestionario se construyó con base en una encuesta para alumnos de primaria elaborada por el Ministerio de Educación Nacional propuesta en diciembre del año 1998. Como evidencia se anexa el cuestionario aplicado y una fotografía del mismo.

En un segundo momento se presentan las conclusiones, análisis y evidencias sobre lo que se obtiene luego de realizar la actividad denominada como “colcha de retazos”, la entrevista semiestructurada aplicada tanto a los estudiantes como a la maestra cooperadora y el diario de campo.

Y Como tercer momento, tal como se planteó en la ruta metodológica, se realiza la interpretación global y la identificación de la situación problema a partir de la cual se pretende la elaboración de una propuesta didáctica con base en los elementos surgidos a partir de la experiencia diagnóstica.

# 1º Etapa: Caracterización socio-demográfica<sup>1</sup>



FOTOGRAFÍA: L. VIVIANA HURTADO RAMÍREZ

El cuestionario se clasifica en tres momentos, con el objetivo de facilitar el análisis, es de aclarar que esta clasificación no se hace explícita en el cuestionario:

- 1: Mis datos
- 2: En mi contexto
- 3: En mi escuela

Cantidad de cuestionarios : 38  
Grado: 4c

## Momento 1: Mis datos<sup>2</sup>

El grupo 4C está conformado por 39 estudiantes en su mayoría niños y tienen en promedio 9 años. La profesora Diana Correa es la encargada de trabajar todas las áreas para entre grupo

<sup>1</sup> Dado que el cuestionario propuesto en la ruta metodológica se modifica, se anexo el cuestionario que finalmente se aplicó  
<sup>2</sup> El cuestionario pide nombre y fecha de nacimiento, pero estos datos no se incluyen en este trabajo



Más de 1 hora	0
Total:	38

Generalmente, ¿cómo vas más de tu casa a la escuela?

Caminando	27
Bicicleta o motocicleta	5
Carro de la familia	3
Autobús o micro o colectivo o mototaxi	2
No respondió	1
Total	38

¿Cuántas personas en total viven en tu casa, contándote a ti?

Habitantes:	No. De cuestionarios
14	1
11	1
10	1
8	2
7	3
6	5
5	7
4	11
3	4
2	2
No responde	1
Total:	38

Cuando regresas de la escuela cada día, ¿a quiénes generalmente encuentras en casa?

Mamá	20
Otros familiares (abuela/o, tía/o, etc.)	7
Mamá y Papá	5
Hermano/as o primo/as o sobrino/as	1
Papá y Hermano/as o primo/as o sobrino/as	1
Papá	1
Mamá y Hermano/as o primo/as o sobrino/as	1
Mamá, Papá y Hermano/as o primo/as o sobrino/as	1
Todos los anteriores	1
Total:	38

¿Cuántos hermanos y hermanas viven en tu casa?

N.º Hermanas (os)	No. De cuestionarios
11	1
6	1
5	1
4	2
3	3
2	3
1	19
0	8
Total:	38

¿Cuántos de los hermanos y hermanas que viven en tu casa son mayores que tú?

Her. Mayores	No. De cuestionarios
1	18
0	11
2	3
3	1
10	1
No hermanos	4
Total:	38

¿Cuántos de los hermanos y hermanas que viven en tu casa están estudiando en tu colegio u otro colegio?

Herm. estudiando	No. De cuestionarios
1	19
0	12
2	2
No responde	1
No hermanos	4
Total:	38

¿Cuántos de los hermanos y hermanas que viven en tu casa han terminado secundaria?

Finalizan secundaria	No. De cuestionarios
0	18
1	11
2	2
5	1
6	1
No responde	1
No hermanos	4

Total:	38
--------	----

¿En el lugar donde haces tus tareas en casa eres molestado o interrumpido muchas veces?

No	24
Sí	12
Algunas veces	1
No respondió	1
Total:	38

14. ¿Qué trabajo realizas?

Ayudar en las actividades de la casa (cuidar a los hermanos, cocinar, etc.)	19
Ningún trabajo	9
Trabajo (no especifica)	2
Ayuda a su padre en el negocio	1
Vendedor ambulante	3
Ayuda a su madre en la peluquería	1
Trabaja como recreacionista	1
No responde	2
Total:	38

¿Cuántas horas al día trabajas o ayudas a tus padres en su trabajo fuera de casa?

Horas	No. De cuestionarios
0	24
1	6
5	3
3	2

6	1
4	1
No especifica	1
Total:	38

### Momento 3: En mi escuela

Los estudiantes faltan poco a sus clases pues manifiestan que les gusta la escuela, las materias que más les gustan son: Educación física, matemática y religión. La mayoría dice tener una buena comprensión en clase de Ciencias Sociales, y dedicar al menos 2 días a la semana para la realización de las tareas de la misma áreas con apoyo, generalmente, de la mamá pues, un gran porcentaje dice que en casa siempre preguntan por sus tareas. No encuentran difícil el área Ciencias Sociales y manifiestan agrado por la misma.

Respecto a su profesora, y según las respuestas al cuestionario, siempre responde a las preguntas hechas por los estudiantes y explica los temas con claridad, aunque algunos manifiestan sentir temas para hacer preguntas. La mayoría de las clases se centra en la explicación de un tema, tipo clase magistral y sólo algunas veces hacen trabajos grupales.

La mayoría manifiesta apatía por la lectura, o por lo menos no estar interesado en ningún libro, pocos (8/39) mencionaron algún interés por un libro o por la biblioteca, e incluso algunos dicen no estar interesados en visitar la biblioteca.

Están repitiendo el grado: 3 estudiantes

En las últimas dos semanas de clases, ¿cuántos días has faltado?

Faltas	No. De cuestionarios
0	23
1	8
2	5
3	1
No responde	1
Total:	38

En casa, ¿quién te ayuda más con tus tareas?

Mamá	18
Otro adulto	5
Hermana mayor	4
Papá	3
Nadie	3
Mamá, Papá, Hermana mayor y otro adulto	2
Mamá y Otro adulto	1
Hermana mayor y papá	1
Hermano mayor	1
Total:	38

La escuela:

Te gusta mucho	17
Te gusta mucho	13

Te gusta poco	7
No te gusta	1
Total:	38

¿Qué curso o área te gusta más?

Educación Física	16
Todos me gustan por igual	7
Matemática	7
Religión	2
Educación Física y Religión	2
Educación Física, Lenguaje y Matemática	1
Ciencias Histórico Sociales	1
Lenguaje	1
Ciencias Naturales o Ciencia y Ambiente	1
Total:	38

De las cosas que te explica tu profesor/a de Ciencias Sociales, entiendes

Casi todo	16
Todo	10
Sólo algunas cosas	9
Casi nada	3
Nada	0
Total:	38

En la semana pasada, ¿cuántos días hiciste tareas de Ciencias Sociales en casa?

1 ó 2 días de la semana pasada	22
Ningún día de la semana pasada	8
3 ó 4 días de la semana pasada	5
5 o más días de la semana pasada	3
Total:	38

¿Aprender Ciencias Sociales es difícil para ti?

No	24
Sí	14
Total:	38

¿Te gustan las clases de Ciencias Sociales?

Si	30
No	8
Total:	38

En casa hay alguien que:

Te pregunta si tienes tareas	23
Te ayuda a resolver las tareas	6
Te pregunta si tienes tareas, te ayuda a resolver las tareas y Revisa las tareas cuando terminas	4
Revisa las tareas cuando terminas	3
Te pregunta si tienes tareas y revisa las tareas cuando terminas	1
No responde	1
Total:	38

Tus profesores:

Responden tus preguntas	10
Explican claramente las clases	10
Se preocupan porque entiendas la clase	5
Piden que preguntes en la clase	4
Llegan tarde seguido a dar clase	3
Responden tus preguntas y explican claramente las	2

clases	
Responden tus preguntas, se preocupan porque entiendas la clase, explican claramente las clases y piden que preguntes en la clase.	1
Responden tus preguntas, se preocupan porque entiendas la clase y explican claramente las clases	1
Responden tus preguntas y piden que preguntes en la clase	1
No responde	1
Total:	38

Tú: ¿Tienes miedo de preguntar en la clase de Ciencias Sociales?

No	26
Sí	10
No responde	2
Total:	38

En la última clase de Ciencias Sociales, ¿ha pasado alguna de estas cosas?

El profesor explicó un tema	20
El profesor dijo que copiaran un dictado o de la pizarra	3
Se juntaron 2 o más niños para hacer un trabajo.	3
El profesor dejó tareas para la casa	2
El profesor revisó las tareas o cuadernos.	2
El profesor pidió ideas a los alumnos	2
El profesor revisó las tareas o cuadernos, pidió ideas a los alumnos y que los alumnos lean un texto o un libro	1
El profesor explicó un tema, se juntaron 2 o más niños para hacer un trabajo, el profesor dejó tareas para la casa, revisó las tareas o cuadernos, pidió ideas a los alumnos y que los alumnos lean un texto o	1

un libro	
El profesor explicó un tema y se juntaron 2 o más niños para hacer un trabajo	1
se juntaron 2 o más niños para hacer un trabajo, el profesor dejó tareas para la casa, revisó las tareas o cuadernos, pidió ideas a los alumnos y que los alumnos lean un texto o un libro	1
No responde	2
Total:	38

¿Qué libros te gustan más de los que hay en la biblioteca de Colegio?

	No. Cuestionarios
Ninguno	21
Dicen gustarles libros como: - La vida sin fin - Los de matemática y ciencias naturales - Los tres cerditos y los tres chiflados - El principito - Los hermanos grimm - Pinocho y el patito feo - El jinete sin cabeza - El lobo feroz	8
Todos	4
"No sé por que no he leído en la biblioteca"	1
"Ninguno porque no voy por allá"	1
No responde	3
Total:	38

## 2º Etapa: Actividades diagnósticas

### a- Colcha de retazos



Fotografía: L. Viviana Hurtado Ramírez

Esta actividad se utiliza como forma para indagar sobre el grado de comprensión que tiene los estudiantes del grado 4C sobre algunos conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales.

Esta actividad se realizó según las siguientes pautas:

1. Saludo, presentación por parte de la practicante de la Lic. en Ciencias Sociales
2. Explicación sobre el objetivo de la actividad: Indagar sobre la comprensión de conceptos propios de las Ciencias Sociales.
3. Explicación puntual sobre cómo se debe realizar la actividad: escribir sobre aquello que los estudiantes comprenden sobre los conceptos de política, historia, medio ambiente y cultura.
4. Distribución del material necesario (lápiz y papel).
5. Recolección de información.

## 6. Registro fotográfico.

Teniendo en cuenta el desafío que se plantea por el Ministerio de Educación Nacional para los los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, es decir, “*Saber y Saber hacer*”, se considerar de gran relevancia indagar y conocer el grado de comprensión que tienen los estudiantes sobre conceptos como política, economía, historia, medio ambiente y cultura, pues sólo a partir de un acercamiento adecuado a dichos conceptos, los estudiantes pueden “*aproximarse al conocimiento como científico social*”. Fue por esta razón que se seleccionaron dichos conceptos para la elaboración del la colcha de retazos.

Interpretación de la información generada por la actividad:

- Concepto: **Política**

- Ideas de los estudiantes

- La política es buena
- La política es mala
- El gobierno debería cambiar el presidente
- En Colombia hay democracia

- Grado de comprensión:

Persiste la creencia de que política se da sólo cuando se realizan elecciones, pues no cuentan con ninguna otra comprensión al respecto. En este sentido no se logra aquello que los Estándares plantean como: “*Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario*” (p. 31). Propuesta que se tiene, incluso, para el tercer grado.

Los estudiantes no reconocen ningún otro tipo de participación política, lo que implica que la enseñanza de las Ciencias Sociales, ha sido para ellos todo lo relacionados con historia antigua, símbolos patrios, geografía, y competencias ciudadanas comprendidas únicamente como el conocimiento sobre deberes y derechos y el manual de convivencia escolar.

- Concepto: **Medio-ambiente**

- Ideas de los estudiantes

- Calentamiento global
- Desastres naturales
- Manejo inadecuado de las basuras
- Es necesario cuidar el medio-ambiente

- Grado de comprensión:

Los estudiantes comprenden que el medio-ambiente requiere cuidado y se reconocen como sujetos que deben ser responsables ante ciertas situaciones en relación con el tema.

- Concepto: **Cultura**

- Ideas de los estudiantes

- Fiestas representativas de Antioquia como la feria de las flores

- Grado de comprensión:

No tienen ninguna otra comprensión sobre el concepto de cultural, en este sentido, los estudiantes no están en la capacidad de identificar y explicar ningún tipo de fenómeno o hecho social a partir de rasgos culturales.

**Nota:** No fue posible indagar por el concepto de economía por cuestiones de tiempo, dado que los estudiantes manifestaron múltiples dificultades para la escritura de sus ideas sobre los conceptos arriba propuestos para trabajar, y fue necesario realizar varias claridades al respecto.

## **b- Entrevistas semiestructuradas**

- **A los estudiantes:**

Preguntas orientadoras:

- 1: ¿Cuáles son tus principales dificultades con el área de Ciencias Sociales?
- 2: ¿Cómo te ha ido en las evaluaciones de Ciencias Sociales?
- 3: ¿Cómo te gustaría que te enseñaran el área de Ciencias Sociales?
- 4: ¿Dónde consultas tus tareas para Ciencias Sociales?
- 5: ¿Qué temas te han agrado del área de las Ciencias Sociales?
- 6: ¿Crees que el área de Ciencias Sociales es difícil?

Los estudiantes manifiestan tener pocas dificultades para comprender los temas de Ciencias Sociales y por ello “ganan” la mayoría de las evaluaciones, dado que basta con “repassar”, ello da cuenta de un aprendizaje memorístico, pues no encuentran ninguna relación entre las Ciencias Sociales y su entorno, en esa medida no pueden argumentar sobre ninguno de los temas que se les evalúa y sólo hacen referencia a algunos aspectos de competencias ciudadanas relacionados con los derechos y deberes únicamente.

Al parecer no logran diferenciar entre las distintas áreas, pues es necesario aclararles de manera constante sobre el tema de la entrevista, sobre todo cuando manifiestan alguna dificultad pues la enmarcan en el área de matemáticas. Se sienten cómodos con la forma en la cual reciben la clase de Ciencias Sociales, aunque manifiestan dificultades para la elaboración de los talleres por que creen que son algo difíciles y creen que otro tipo de actividades podrían hacer más “divertida” la clase.

Es importante enfatizar que a la pregunta por cómo te ha ido en el área, su respuesta siempre se da en términos numéricos y no en relación con el grado de comprensión que ellos tienen o no, en relación con los temas de Ciencias Sociales.

Todas sus tareas son consultadas en internet, de donde las extraen con ayuda de sus padres, no perciben la materia como difícil y consideran como temas agradables la historia de José Eusebio Caro, la historia indígena y las tareas que deben presentarse en forma narrativa o en forma de cuento. Lo anterior da cuenta de que los estudiantes ven el

área de ciencias sociales como :

1. Fácil, pues sólo se trata de memorizar
2. El espacio para hablar sobre sus deberes y sus derechos
3. No tiene relación con la cotidianidad
4. La aplicación de talleres con preguntas algunas veces muy difíciles
5. Un requisito que se debe cumplir.

- **A la profesora :**

Preguntas orientadoras:

1. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los estudiantes con el área de Ciencias Sociales?

Considera que el Ministerio de Educación Nacional, está pidiendo que se haga mucho énfasis en las Competencias Ciudadanas, pero ante las dificultades que tiene el grupo en relación con el concepto de política es muy difícil comprender aspectos como, el gobierno escolar, las ramas del poder público, etc. A dichas dificultades se suma que su formación profesional no fue en el área de Ciencias Sociales, lo que complejiza aún más su labor.

Dichos temas sobre la política los considera no comprensibles para los niños, además no les llama la atención, pues no aparece como un tema llamativo para ellos, y aunque trata de contextualizar para hacerlo más comprensibles, las pruebas semestrales que se hacen en la institución arrojaron malos resultados en este tema.

Considera que las tareas para la casa no son muy convenientes pues los estudiantes acostumbra a traer hojas impresas extraídas de internet sin ninguna modificación, o también se evidencia que las labores fueron hechas por sus familiares, y por ello considera más pertinente el trabajo en clase, pues así se evidencia si los estudiantes comprendieron o no los temas trabajados.

No acostumbra las evaluaciones tradicionales, pues los estudiantes se muestran muy temerosos, existen en la institución 2 evaluaciones semestrales tipo ICFES, que hacen

parte de un proceso de certificación de calidad, estas son evaluaciones de selección múltiple diferentes a las que aplica la docente, pues dice que se enfoca más en que los estudiantes se relacionen con la reflexión y no con lo memorístico, y así puedan sustentar sus tareas.

En la institución no ha sido posible establecer un proceso de construcción académica colectiva, dado los constantes cambios de maestros y de directivos al punto que cuando han elaborados trabajos extensos en equipo, no han sido tomados en cuenta, como sucedió con la elaboración del P.E.I. También los cambios de norma como por ejemplo cuando se pasó de logros a indicadores de desempeño, los cambios en la evaluación, etc. generan incoherencia o inestabilidad.

Dice abordar los temas a partir de la indagación de los conocimientos previos, orientada por algunas preguntas dirigidas hacia la comprensión, de manera que recuerden lo aprendido empleando incluso formas narrativa, que resulte agradable a los estudiantes. Prefiere proponer consultas, trabajos en clase y pocas tareas para la casa.

Manifiesta que los estudiantes tiene dificultades para espetar a sus compañeros e incluso tienen intentos de agresión, por lo que se debe enfatizar en el manual de convivencia y en algunos procesos disciplinarios.

### c. Diario de campo

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE EDUCACIÓN MATERIA: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA 2015-1  INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO <b>DIARIO DE CAMPO</b>					
<b>Fecha:</b>	04/06/205	<b>Hora:</b>	1:30 p.m.	<b>Grado:</b>	4°C
<b>Actividades realizadas:</b>	Corrección de la evaluación semestral sobre competencias ciudadanas				
<b>Análisis:</b>	La profesora plantea nuevamente las preguntas del examen semestral, con el objetivo de explicar las respuestas correctas, y mencionar cuáles fueron los errores más frecuentes que se encontraron en los resultados.				

	<p>Todas las respuestas correctas, están enfocadas a señalar cuales son los buenos y los malos comportamientos, en coherencia con el manual de convivencia, es decir, es una evaluación que hace énfasis en el manual de convivencia escolar.</p> <p>Además es importante señalar que la profesora, indica a sus estudiantes que tienen grandes dificultades en la lectura, ya que ello era evidente en algunos de los principales errores que habían cometido los estudiantes en estas pruebas.</p> <p>Toda la clase se destinó para realizar esta corrección.</p>
<b>Observadora:</b>	L. Viviana Hurtado Ramírez

### Situación problema

Según la experiencia diagnóstica realizada con el grupo 4°C de la Institución Educativa José Eusebio Caro, realizada entre el 27 de mayo y el 4 de junio de 2015, se evidencian algunas dificultades en la comprensión de los conceptos propios de las Ciencias Sociales, razón por la cual los estudiantes perciben la materia como un área “fácil”, en la medida en que consideran que basta con memorizar algunos datos, para “ganar” el examen. Así mismo, durante la actividad denominada como la colcha de retazos, los estudiantes expresaron confusión a la hora de dar algún tipo de definición, en relación con los conceptos de política, cultura y medio ambiente. De igual modo, durante la observación se percibe que no existe una adecuada comprensión del concepto competencia ciudadana, esencial para la nueva apuesta de formación para la ciudadanía, que plantea el Ministerio de Educación Nacional.

En sintonía con lo anterior, durante la entrevista, los estudiantes expresaron una interpretación del área de Ciencias Sociales como un espacio para la elaboración de talleres, la memorización de algunos datos y la consulta en internet cuando se trata de tareas para esta materia, así mismo se percibe que no ven ninguna relación entre la misma y su contexto o cotidianidad. Dada esta situación es necesario recurrir al cuestionamiento que Zubiría propone (1986): *¿Qué sentido tiene hablar continuamente, en la edad colegial, de historias de reyes, de revoluciones, de ríos, capitales y montañas, cuando ni siquiera está siendo comprometido lo más cercano, lo más palpable, lo*

*cotidiano? (p.3).*

En este sentido, la situación problema se define como la dificultad que tiene este grupo concreto de estudiantes, para adquirir un conocimiento significativo en el área de Ciencias Sociales, que re-signifique su comprensión del mundo y que de sentido a su aprendizaje, dado que no existe una asimilación adecuada de los conceptos e ideas que se proponen en esta área. Esta es una situación recurrente, incluso en otros grados de escolarización más altos como 10º y 11º, y por ello se hace necesario reflexionar y generar propuestas de trabajo didáctico y pedagógico, para los grados más tempranos, que pongan en marcha nuevas ideas orientadas hacia la mejora, tanto de la enseñanza, como del aprendizaje y la evaluación de las Ciencias Sociales.

Es necesario llamar la atención sobre la incidencia real que tiene una mala relación de los estudiantes con las Ciencias sociales, ello en términos de formación de individuos, pues la enseñanza sobre esta área de conocimiento debe enfocarse hacia la comprensión del ser humano como parte de una sociedad, y en esta medida participe activo de la misma. Para ello debe darse como primer paso, el reconocimiento de una problemática en relación con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en esta área, y así volver la mirada sobre nuestro panorama real, o lo que Zubiría (1986) expresa del siguiente modo: *“Para nadie es un secreto que después de trece largos años de estudiar Ciencias Sociales, nuestros estudiantes no logren comprender ni explicarse el funcionamiento de la sociedad. Algo está fallando con la enseñanza de las Ciencias Sociales”*. (p. 2)

De acuerdo con propuesta de los hermanos Zubiría (1986), es decir, el proyecto de *Ciencias Sociales para pensar*, se menciona que: *“En los grados cuarto y quinto de primaria se busca, por tanto, iniciar a los alumnos en el manejo de las categorías necesarias para comprender y valorar el mundo social.”* En ese sentido, se hace evidente que un reconocimiento adecuado de los estudiantes sobre los conceptos propios de las Ciencias Sociales, incide de modo directo en su comprensión del mundo, y con ello en la elaboración de criterios que determinan su accionar como seres sociales.

Es por esta razón que la propuesta que se reflejará en la construcción de una secuencia didáctica a partir del diagnóstico aplicado, se enfocará en trabajar la comprensión conceptual de los estudiantes en relación los contenidos que corresponden a esta etapa o periodo escolar.

## **Bibliografía**

- de Zubiría Samper, M., & de Zubiria Samper, J. (1986). *Fundamentos de pedagogía conceptual: una propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias sociales para pensar*. Presencia.

## **Anexos:**

1. Formato del cuestionario
2. Fotografías de la actividad colcha de retazos

## Anexo 1: Formato del cuestionario aplicado

**Universidad de Antioquia**  
Facultad de Educación  
Materia: Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela  
2015-1

Diagnóstico  
**1º Etapa: Caracterización socio-demográfica**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_

Cuestionario



Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Barrio \_\_\_\_\_ Estás repitiendo el grado: si: \_\_\_\_\_ no: \_\_\_\_\_

1. Eres:

1. Hombre
2. Mujer

2. En casa, ¿quién te ayuda más con tus tareas?

1. Nadie.
2. Mamá.
3. Papá.
4. Hermana mayor.
5. Hermano mayor.
6. Otro adulto.

3. Generalmente, ¿cómo vas más de tu casa a la escuela?

1. Caminando.
2. Bicicleta o motocicleta.
3. Autobús o micro o colectivo o mototaxi
4. Carro de la familia.

4. ¿Cuánto tiempo te demoras en llegar de tu casa a la escuela?

1. Menos de 30 minutos.
2. De 30 minutos a 1 hora.
3. Más de 1 hora.

5. La escuela:

1. No te gusta.
2. Te gusta poco.
3. Te gusta.
4. Te gusta mucho.

6. ¿Qué curso o área te gusta más?

1. Matemática
2. Lenguaje
3. Educación Física.
4. Ciencias Histórico Sociales
5. Ciencias Naturales o Ciencia y Ambiente.
6. Religión.
7. Otro curso o área.
8. No me gusta ninguno.
9. Todos me gustan por igual.

7. De las cosas que te explica tu profesor/a de Ciencias Sociales, entiendes:

1. Nada.
2. Casi nada.
3. Sólo algunas cosas.
4. Casi todo.
5. Todo.

8. En la semana pasada, ¿cuántos días hiciste tareas de Ciencias Sociales en casa?

1. Ningún día de la semana pasada.
2. 1 ó 2 días de la semana pasada.

- 3. 3 ó 4 días de la semana pasada.
- 4. 5 o más días de la semana pasada.

9. ¿En el lugar donde haces tus tareas en casa eres molestado o interrumpido muchas veces?

- 1. Sí
- 0. No

10. ¿Aprender Ciencias Sociales es difícil para ti?

- 1. Sí
- 0. No

11. ¿Te gustan las clases de Ciencias Sociales?

- 1. Sí
- 0. No

12. ¿Quiénes viven en casa contigo?

- a. Mamá.
- b. Papá.
- c. Hermanos o hermanas.
- d. Primos o sobrinos.
- e. Otros familiares (abuela/o, tía/o, etc.)
- f. Otros adultos (no familiares).

13. Cuando regresas de la escuela cada día, ¿a quiénes generalmente encuentras en casa?

- a. Mamá.
- b. Papá.
- c. Hermano/as o primo/as o sobrino/as.
- d. Otros familiares (abuela/o, tía/o, etc.)
- e. Otros adultos (no familiares).

14. ¿Qué trabajo realizas?

- a. Trabajar en la calle (vender caramelos, periódicos, lustrar zapatos, cuidar carros, etc.)
- b. Trabajar en un negocio (ayudar en el puesto de un mercado, atender en la bodega, hacer artesanías, etc.)
- c. Ayudar en las actividades de la casa (cuidar a los hermanos, cocinar, etc.)

d. Otro. \_\_\_\_\_ Cuál: \_\_\_\_\_

15. En casa hay alguien que:

- a. Te pregunta si tienes tareas.
- b. Te ayuda a resolver las tareas.
- c. Revisa las tareas cuando terminas.
- d. Te hace las tareas.

16. Tus profesores:

- a. Responden tus preguntas.
- b. Se preocupan porque entiendas la clase.
- c. Cuando te portas mal te pegan.
- d. Faltan seguido a clase.
- e. Llegan tarde seguido a dar clase.
- f. Explican claramente las clases.
- g. Piden que preguntes en la clase.

17. Tú:

a. ¿Tienes miedo de preguntar en la clase de Ciencias Sociales?

- 1. Si
- 0. No

18. En la última clase de Ciencias Sociales, ¿ha pasado alguna de estas cosas?

- a. El profesor explicó un tema.
- b. El profesor dijo que copiaran un dictado o de la pizarra.
- c. Se juntaron 2 o más niños para hacer un trabajo.
- d. El profesor dejó tareas para la casa.
- e. El profesor revisó las tareas o cuadernos.
- f. El profesor pidió ideas a los alumnos.
- g. El profesor tomó una prueba.
- h. El profesor pidió que los alumnos lean un texto o un libro.

19. ¿Cuántas personas en total viven en tu casa, contándote a ti? ⇒ \_\_\_ personas

20. ¿Cuántos hermanos y hermanas viven en tu casa? ⇒ \_\_\_\_\_ hermanos/as

21. ¿Cuántos de los hermanos y hermanas que viven en tu casa son mayores que tú?

⇒ \_\_\_\_\_ hermanos/as

22. ¿Cuántos de los hermanos y hermanas que viven en tu casa están estudiando en tu colegio u otro colegio? ⇒ \_\_\_\_\_ hermanos/as

23. ¿Cuántos de los hermanos y hermanas que viven en tu casa han terminado secundaria? ⇒ \_\_\_\_\_ hermanos/as

24. En las últimas dos semanas de clases, ¿cuántos días has faltado? ⇒ \_\_\_\_\_ días

25. ¿Cuántas horas al día trabajas o ayudas a tus padres en su trabajo fuera de casa? ⇒ \_\_\_\_\_ horas

26. Escribe el día, mes y año en que naciste: ⇒ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

27. ¿Qué libros te gustan más de los que hay en la biblioteca de Colegio?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**¡Terminaste, muchas gracias!**



## Anexo 2: Fotografías de la actividad Colcha de retazos

Tomadas por: Viviana Hurtado R.

